

机械工程学院文件

院字〔2022〕1号

关于课程思政和专业思政实施办法的文件 (修订)

院属各单位：

为有效推进和落实学校“课程思政”工作，促进思政教育和专业教育有机有效融合，相向而行，确保思政教育落到实处，取得成效。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《关于全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》（桂教办〔2020〕257号）、《广西大学全面推进“三全育人”建设实施方案》和《广西大学课程思政建设实施方案（试行）》、（西大教〔2020〕29号）等文件的精神，结合学院2020年试行的《关于课程思政和专业思政实施办法的文件》实施情况和党委专题研究，现在发布修订后的实施办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，坚持理想信念与价值观引领，用好课堂教学主渠道，坚守课堂教书育人主阵地，优化资源配置、形成协同效应、发挥育人合力，五育并举，德育为先，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，培养可靠的社会主义建设者和接班人。

二、工作机构

根据《广西大学课程思政建设实施方案（试行）》，学院成立党政一把手为组长，主管教学工作与学生工作的领导为副组长，由教工支部书记、系/教研室负责人、团委书记为成员的专业思政与课程思政工作小组，领导、组织、指导开展专业思政与课程思政工作。

三、基本原则

坚持以学生为中心，充分发挥教师在课程教学中的主导作用，开展有针对性的引导和培训，扎实推进思政教育在专业、课程中全覆盖。

遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，注重课程思政与课程内容结合，在知识传授和能力培养中牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”。

注重继承和发扬优良传统，结合学科专业特点，推进理念思路、内容形式、方法手段创新，探索专业思政与课程思政的有效路径。

四、工作目标

深化“三全育人”，探索构建符合专业品质的专业思政教育体系，深入挖掘各专业和各类课程的思政元素，将家国情怀、人文底蕴、社会责任、科学精神、职业素养、专业情怀、工程伦理等“基因式”有机有效融入专业建设、教案、课堂，入心入脑，春风化雨，润物无声，与思想政治课协同相向，实现价值塑造。

五、具体实施办法

（一）提高专业思政与课程思政育人意识与能力

1. 学院党委是专业思政方向的把控者，基层党支部是专业思政课程思政的推动者，要在推动专业思政中发挥“政治核心作用”，创造性地将党的路线、方针、政策与专业建设与课程建设具体任务结合起来，牢牢把握专

业建设和课程建设的政治方向。各教师支部开展“课程思政，党员先行”为主题的党支部创新教育活动。

2. 专业负责人要把握角色与职责，担负起有机融合专业建设规律和育人规律的责任，在推动专业思政中发挥着“业务核心作用”，充分协调和调动教师将育人理念落实到专业建设的各个环节，特别是将课程思政建设任务分配至每门课程建设中。各系、教研室不定期开展“课程思政，教书育人”研讨活动。

3. 结合教职工思想政治理论学习，坚持“育人先育己”，以身作则，强化教师职业道德、职业操守、职业水准，充分认识到“专业思政、课程思政”强调的是专业建设、课程建设和人才培养的政治方向。

4. 引导教师以问题为导向研究学情，参加校内、校外课程思政培训，学习新理念、新方法，补充新手段，提高教师的课程思政教学设计能力、评价能力和持续改进能力，将“课程思政”理念基因式融入专业课堂教学。

（二）以专业核心价值体系引领专业思政教育体系构建

结合学院机械类专业和能源与动力工程专业人才培养特点和专业素质要求以及专业优势，对专业思政、课程思政体系通过专业核心价值体系的引领，贯通教育教学全过程、全要素整合设计，实现专业教育。专业核心价值体系包含政治素养、社会责任、道德品质及相关素养。**政治素养**即理想信念和家国情怀，热爱和拥护中国共产党，树立共产主义理想，增强中国特色社会主义“四个自信”，扎根人民、奉献国家，立志并担任起民族复兴的时代重任。**社会责任**即专业使命和职业操守，牢记专业使命，谨守专业伦理、遵守职业规范，肩负专业相关社会责任，服务客户。**道德品质**即品德修养和个人品格，有爱、有德、有情怀、有志向，乐观向上，不懈奋斗，追求真理，敢于担当。**相关素养**就是“五育”中的智体美劳，“智”方面专业精湛，具有创新思维和能力；“体”方面体魄强健；“美”方面要有审美和人文素养，在审美中陶冶情操；“劳”

方面崇尚劳动，在劳动实践中树德、增智、强体、育美。

每个专业均有其特有文化风格与底蕴、社会责任与使命、专业伦理、职业规范，专业的价值特征应从历史悠久的校史、“勤恳朴诚、厚学致新”校训、西大“三拼”精神和院史、院训、学院精神以及支撑环境的文化（如学院管理文化、实验室文化等）中凝练，从专业、行业形成与发展中撷取，将专业中能体现家国情怀、人文底蕴、社会责任、科学精神、职业素养、专业情怀、工匠精神、革命精神的人、物、事系统化地呈现出来。机械类专业秉持“社会发展、装备先行”的价值理念，而能源与动力工程专业秉持“为人类发展和工作生活创造更美好的未来”的价值理念，两个专业在建设时必须将这样的价值体系融入专业建设和专业教育教学的全过程，如在培养目标、毕业要求、课程体系、专业教材、实验实践实习活动、学生组织与第二课堂等环节中做出明确且可操作的描述。

（三）发掘课程思政育人元素

高质量的课程思政是高质量的专业思政的基础，在“课程思政”设计中要体现 OBE 理念，有思政目标、有思政元素、有教学方法、有学习成果评价。发掘课程思政育人元素是课程思政的关键环节。在课程思政的发掘上，从国家、社会和个人三个层面进行。**国家层面**，主要发掘能使学生感受到国家发展、能体会到“四个自信”方面的元素，正确地传递社会主义核心价值观，传达民族精神和时代精神，引导学生对优秀中华优秀传统文化的认同和坚持，明白科技掌握在谁手中、为谁所用；同时也要承认差距，让学生树立为科技事业贡献力量的志向。**社会层面**，主要发掘一些**科学前沿、装备报国、工程规范类、卡脖子工程类、工业核心控制软件**的案例，在工程实践中要有社会责任感，考虑环境可持续发展，谨守工程伦理，遵守职业规范。**个人层面**，主要发掘培养学生科学思维和科学方法的元素，结合创新实例激发学生学习的内生动力，同时教育学生把握时代潮流，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，把个人的发展与国家、社会需要密切结合起来。

1. 专业课程思政元素的挖掘 专业课教师要站在马克思主义立场上加强研究，把所任课程中真善美思政教育资源与**历史、当下的人与事以及知识体系脉络**相结合，深度挖掘生动有效的育人元素，将这些元素与基本原理和前沿知识有机整合，通过适当的教学设计自然引入课堂，避免无味的说教，在潜移默化中实现课程的育人目标。课程思政的育人元素包括**科学的认识论与方法论、求真务实的科学精神、大师的人格与品行、工程伦理**（含工程师的责任与担当、职业道德与操守）等。

2. 实验、实践课程思政元素的挖掘 指导教师要在所指导的实验、实践项目中，以身作则，以身示范，实事求是，对**安全制度、规章敬畏并自觉遵守**，鼓励学生发现问题与学会质疑，同时引导学生探索解决问题。

实验室规章制度、安全管理、操作规范、实验室文化以及在动手实践和毕业设计（论文）课程中阅读的经典文献均是实验、实践课程的思政元素。指导教师善于将这些元素有机地融入到讲解、指导、点评中，在潜移默化中实现课程的育人目标。

3. 实习课程思政元素的挖掘 实习带队教师要在企业现场善于结合企业的历史、主业与主打产品、品牌以及劳模资源开展思政教育，弘扬工匠精神，彰显工程师的责任与担当、职业道德与操守。

（四）发挥课外实践育人功效

1. 课程课外学时安排学生校外参观，参观工业历史博物馆、新兴工业园或相关企业等，要与参观对象结合起来开展课程思政。

2. 邀请校外行业专家作报告、来校和学生进行座谈，在座谈中通过现身说法开展行业规范、职业操守等教育。

3. 在课外社会实践（如志愿者）、创新创业中聚焦机械装备、智能制造、能源动力领域产业与科技创新，聚焦民生与公益事业，聚焦模范先进，结合具体事例、案例开展课程思政。

4. 学生专业组织是学生的第二课堂，这些专业组织要融入专业核心价值体系的

要求，形成学习研究共同体，指导教师负有对学生专业组织进行专业核心价值体系建设的责任，特别是在专业实践与创新活动中起到专业核心价值的引导作用，培养学生“敢闯会创”。

（五）选、树、推课程思政示范课与教学名师

1. 各系、教研室组织教师深入挖掘提炼各门课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，选送、培育、建设课程思政改革示范课程。

2. 选树一批课程思政示范课程，由点到面，逐步推广好的做法、好的经验到其他课程。每年各系建设 2—3 门示范课，争取 5—6 年实现课课示范。

3. 选树一批课程思政示范课程的教学名师，以教学名师牵头建设几个课程思政教学课程群和教学团队，树一批课程思政教学标杆。

六、加强教育教学管理，让专业思政和课程思政落实落细

根据价值引导和专业特征构建的“专业思政”体系是立德树人的重要途径之一，而立德树人的成效则是检查一切工作的根本标准，因此“专业思政”成效也是检验专业育人质量的重要因素。为切实避免专业思政和课程思政空心化，需要按系统工程的思维加强组织管理，采取必要的措施，落实落细专业育人和课程育人的任务。

1. 强化专业负责人“业务核心”职能，强化支部书记发挥支部“政治核心作用”的领头羊作用，准确把握“专业思政”和“课程思政”的内涵，将专业核心价值体系结合专业特征，浸润到教育教学的全过程和专业建设要素中。

2. 全面实施党员教师亮牌上课，表明党员身份，党员教师所任课程在课程思政工作中发挥表率作用。

3. 以课群为单位组织“课程思政”开展交流会，相互借鉴、相互学习。

4. 拓展学院督导评教内容，增加对课程思政内容实施情况的评分和评价，在主讲教师资格认定和晋升职称教师的教学水平认定中严格按学校要求使用督导评价结果。

5. 辅导员通过访谈、学生反馈，了解课程思政开展情况与入脑入心状况。

七、制定课程思政效能评价指标

针对课程思政示范课进行验收和评价，结合学情、学习习惯、兴趣的关照程度，制定评价课程思政效能的评价指标，包括：

1. 目标是否清晰和具体（课程教学材料开发是否符合内容供给要求），是否有利于学生思想政治素养的进阶式发展（思想政治教育主题析取和问题开发能否服务于课程思政目标要求等）。

2. 是否与课程紧密相关，即教学模式与课程思政教学要求的匹配度，课程思政内容与课程形式（活动课、研讨课、实践课等）的匹配度）。

3. 课程思政设计与实施是否立足学情，设计的思政元素能否激发学生兴趣；能否调动学生的主体性和积极性。

4. 效果反馈是否与作证材料相匹配。

机械工程学院

2022年3月7日